



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad
Educativa “Puebloviejo” Los Ríos, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Cuadro Gastesi Willians Armando (ORCID: 0000-0003-3398-8740)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

El proyecto que he realizado es un verdadero honor dedicárselo a mi esposa Soraya Santana y a mis hijos William Antonio y María Yiling por cuanto me han ayudado en todo momento para llegar a la meta anhelada.

Willians Cuadro

Agradecimiento

Agradezco al Dios eterno por haberme protegido durante todo este tiempo.


A mi familia por su apoyo constante, comprendiendo mi ausencia por aquellos viajes que tuve que hacer para poder estudiar y ahora llegar a la meta.

A la Universidad César Vallejo porque me ha dado la oportunidad de estudiar, aprendiendo de grandes docentes que me enseñaron para ser mejor profesional.

A mi asesor de tesis Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, porque compartió sus conocimientos para que este trabajo sea realizado con bases técnicas y científicas.

Willians Cuadro

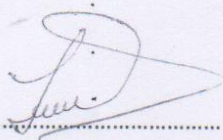
Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **CUADRO GASTESI WILLIANS ARMANDO**, cuyo título es: "**Gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Pueblviejo", Los Ríos, Ecuador, 2018.**", Reunido en fecha 10 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

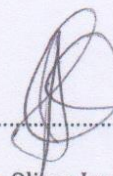
Aprobado por Mejor

Piura, 10 de Julio de 2019



Dra. León More Esperanza Ida

PRESIDENTE



Dr. Saavedra Olivios Juan José

SECRETARIO



Dr. Calle Peña Edilberto

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, **Cuadro Gastesi, Williams Armando**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C. I. N° 1202708358, con la tesis titulada: "Gestión de recursos y desempeño docente en Cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Pueblviejo" Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, Agosto del 2018.


WILLIAMS ARMANDO CUADRO GASTESI
C. I. N° 1202708358

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1 Gestión de recursos	7
1.4 Formulación del problema.....	17
1.5 Justificación del estudio	17
1.6 Hipótesis	18
1.7 Objetivos	19
II. MÉTODO	21
2.1 Diseño de Investigación	21
2.2 Variables, Operacionalización	21
2.3 Población y muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Métodos de análisis de datos	27
2.6 Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	30
3.1 Análisis descriptivo	30
3.2 Resultados inferenciales.....	34
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.	40
REFERENCIAS.....	41

ANEXOS	46
Instrumento de Gestión de Recursos	46
Instrumento de Desempeño Docente	48
Matriz De Validación De Instrumento.....	50
Matriz De Validación De Instrumento: Gestión De Recursos	51
Prueba Piloto De Confiabilidad De Instrumento: Gestión De Recursos	52
Matriz De Validación De Instrumento.....	53
Matriz De Validación De Instrumento: Desempeño Docente	54
Prueba Piloto De Confiabilidad De Instrumento: Desempeño Docente	55
Base De Datos	56
Base De Datos Desempeño Docente	57
Matriz de Consistencia.....	61
Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	62
Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	64
Pantallazo del Software Turnitin	65
Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	66
Autorización de la versión final Del Trabajo de Investigación.....	67

Índice de Tablas

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	34
Tabla 9.....	34
Tabla 10.....	35
Tabla 11.....	36

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión de recursos y desempeño docente en Cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Los Ríos, Ecuador, 2018. No existe un control del desempeño docente dentro de la entidad educativa, porque no se tiene un modelo de evaluación para los docentes en todas las áreas pero de manera muy particular en cultura física, donde no se tienen las facilidades, equipamientos y recursos necesarios. Se utilizó el método cuantitativo, de tipo correlacional, para lo cual se usó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se consideró se la conformó con 30 docentes. La etapa de recolección de información se ejecutó con la aplicación de un cuestionario sobre la gestión de recursos y otro cuestionario sobre desempeño docente. En el análisis cuantitativo de los datos obtenidos se usó la prueba estadística r de Pearson y t de Student, por medio de las cuales se pudo determinar la relación que existe entre las variables y se pudo comprobar las hipótesis. Estos resultados mostraron un predominio de gestión de recursos en el nivel a veces con un 60% y una prevalencia del desempeño docente en el nivel a veces con el 47% y nunca con el 47%. De igual forma se determinó que existe relación significativa entre ambas variables. Lo cual hace concluir que desde el nivel directivo se necesita realizar las gestiones pertinentes para obtener las herramientas necesarias que permitan tener un mejor nivel de desempeño docente en el área de cultura física.

Palabras claves: Gestión, recursos, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resource management and teaching performance in physical culture in the ninth year in the Educational Unit “Puebloviejo” Los Ríos, Ecuador, 2018. There is no control of teaching performance within the educational entity, because there is no evaluation model for teachers in all areas but in a very particular way in physical culture, where the necessary facilities, equipment and resources are not available. The quantitative method, correlational type was used, for which a descriptive – correlational design was used, the sample that was considered was formed with 30 teachers. The information collection stage was carried out with the application of a questionnaire on teacher performance. In the quantitative analysis of the obtained data, the Pearson’s statistical test r and Student’s t test were used, by means of which the relationship between the variables could be determined and the hypothesis could be verified. These results showed a predominance of resource management at the level sometimes with 60% and a prevalence of teaching performance at the level sometimes with 47% and never with 47%. Likewise, it was determined that there is a significant relationship between both variables. Which leads to the conclusion that from the management level it is necessary steps to obtain the necessary tools that allow for a better level of teaching performance in the area of physical culture.

Keywords: Management, resources, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

A nivel mundial la actividad física es necesaria e importante para todos los individuos de todas las edades, por sus reconocidos beneficios que aportan vida saludable, acondicionamiento físico, destierra el sedentarismo por el bienestar del ser. La gestión de los recursos en el contexto educativo es fundamental para que se pueda hacer un buen trabajo; en Latinoamérica existen dificultades en la gestión de los recursos didácticos puesto que la geografía de los países hace que en las grandes ciudades se destinen los recursos en mayor proporción, existiendo una deuda social con las zonas rurales, que es donde existen mayores índices de pobreza, en un continente desigual, que es rico en recursos naturales no renovables pero que no son aprovechados para su desarrollo. (Simón, 2014)

Los estudios realizados indican que las personas que se ejercitan de forma voluntaria tienen una mejor calidad de vida, puesto que conservan mayor energía y vitalidad. Epiquén (2014) señala que en las naciones en vías de desarrollo se ha generalizado el aumento de la actividad deportiva en forma relativa, pero específicamente en las clases media o superiores.

En los últimos años los juegos que fortalecen la competencia y promueven la aptitud deportiva se aplican frecuentemente como herramienta para lograr que los estudiantes practiquen actividades físicas para que mejore la calidad de vida y bienestar, y asimismo obtener la formación integral, contribuyendo de manera paralela la recreación. De igual manera se requiere de la cooperación entre los involucrados para aprender y fortalecer las actividades de la labor en grupo y un segmento considerable de la población. (UNESCO, 2016)

Desde tiempos antiguos la actividad física ha sido practicada como medio para desarrollar fuerza y destreza destinada a alguna actividad. A medida que el tiempo avanza, ésta ha ido adquiriendo mayor relevancia, imponiéndose como una herramienta que sirve para la instrucción y el adiestramiento en diferentes áreas en la vida de los individuos.

En Cuba a nivel del país se han establecido diferentes políticas que permite adaptar programas de deporte escolar que facilitan el cumplimiento de las políticas nacionales del deporte, y de manera más masiva en los centros deportivos. (Calero & Suárez, 2011)

La importancia que tiene la cultura física dentro del contexto educativo, que permite a los estudiantes la oportunidad de recibir un momento de esparcimiento dentro de las clases, lo cual ayuda a tener mayor disciplina y compartir junto con sus compañeros haciendo ejercicios, puesto que les favorece para permanecer activos, evitando la rutina y el sedentarismo.

En Ecuador se considera que la gestión de los recursos educativos ha mejorado con el establecimiento de las zonas y los distritos educativos, para alcanzar la descentralización, que son quienes se hacen cargo de la parte administrativa proveyendo los materiales educativos a las instituciones que tienen a su cargo dentro de la planificación; además, se dio un importante avance con la construcción de modernas Unidades Educativas y los nuevos Colegios Replicados que manejan un modelo de gestión diferente, donde se cuenta con mejor infraestructura física e implementos para el desarrollo de las clases.

Indistintamente y en igual tiempo que en algunas naciones desarrolladas han considerado que la Cultura Física y la actividad deportiva como se debe ejecutar de manera diaria; pero en ciertas naciones en vías de desarrollo en vez de mejorar se va reduciendo la cantidad de horas de clases de esta importante asignatura en las institución educativa, en Ecuador en los últimos años se distribuyó a 5 horas en la semana para la educación física en EGB y dos horas por semana en el BGU, lo que es beneficioso para los estudiantes, también la actividad física debe incluir: juegos, aeróbicos, caminata, bailoterapia, etc.

El Ministerio de Educación consideró que en Ecuador el currículo debería tener la educación física como una asignatura para que los estudiantes puedan tener un mejor desarrollo dentro del contexto educativo, es por ello que se lo incluyó dentro de la malla curricular en los niveles: básico, medio y bachillerato.

La cultura física es una actividad que se la puede ejecutar desde cualquier contexto, pudiendo ser inclusive ejecutársela desde la familia, existe un programa del Ministerio del Deporte denominado “Ejercítate Ecuador” que promueve diferentes actividades deportivas que pueden ser aplicadas en familia, además de otras acciones que favorecen el ejercicio como una medida preventiva contra enfermedades.

La Unidad Educativa Pueblo Viejo, con el código AMIE: 12H00605, se encuentra localizada en Pueblo Viejo, Cantón de la provincia Los Ríos, posee una oferta educativa en Educación General Básica y Bachillerato, proporciona la educación en dos jornadas:

Matutina y Vespertina. Tiene 30 docentes y 766 estudiantes de la población urbana, tiene infraestructura propia, pero la gestión educativa se la realiza de forma no adecuada, puesto que no se tiene un conocimiento técnico para que los procesos sean ejecutados en un contexto participativo.

El desempeño de los profesores en la institución no se controla, puesto que no se tienen conocimientos amplios sobre qué aspectos se pueden evaluar, lo cual hace que sea complejo a los directivos tomar decisiones para que los docentes puedan ser evaluados de acuerdo con el trabajo que han realizado durante el año escolar, de acuerdo con los resultados que obtengan los estudiantes, que en muchos casos no se contempla la responsabilidad del docente.

Diagnóstico

Esta institución Educativa, presento dificultades dentro de la gestión de los recursos puesto que hay diferentes problemáticas por parte de los directivos, al no saber de qué manera se puede gestionar los materiales necesarios para el proceso educativo, se les ha enseñado que todo requerimiento se lo debe realizar al Distrito de Educación, puesto que existe la prohibición de realización de rifas o actividades económicas para recaudar fondos.

Pronóstico

Si no se establecen estrategias para que los directivos puedan realizar una mejor gestión de los recursos materiales para cultura física que permitan el mejoramiento del desempeño docente, con el fin de tener diferentes alternativas que permitan tener recursos bajo la autogestión, considerándose que los docentes requieren de materiales educativos para ejecutar el proceso educativo en el área de cultura física.

Alternativas de solución

Para solucionar el problema presentado dentro de la institución educativo se considera necesario que se dicte un taller de planificación estratégica directiva, con el fin de que se logre proporcionar a los directivos diferentes opciones para mejorar sus procesos comunicacionales involucrando a profesores y a todos los integrantes de la comunidad educativa dentro de la solución, lo cual producirá mejores resultados en los diferentes procesos de la gestión de los recursos que se requieren en el contexto educativo en el área de cultura física.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Navarro (2011) en su escrito investigativo con el enunciado: “La gestión de recursos humanos y el desempeño laboral”. Con el objetivo principal: Determinar la correspondencia entre la gestión de recursos y el desempeño profesional en la Compañía Márquez, en el año 2011. Mediante el diseño no experimental, con enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo exploratorio, con una población y muestra de 43 trabajadores, aplicando como técnicas la encuesta y la entrevista, con la utilización del instrumento cuestionario con 20 preguntas, y una ficha de entrevista de 10 preguntas.

Concluye su investigación señalando que se evidencia relación entre la gestión de los recursos humanos y el desempeño laboral, debido a que los trabajadores realizan su labor dependiendo de las condiciones del trabajo, es decir que hay variables que influyen dentro del desempeño laboral, considerándose como tales el clima organizacional, la motivación laboral, la evaluación de desempeño, capacitación y formación continua.

Simón (2014) en su tesis de maestría la cual fue presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y su epígrafe es: “la Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”. Para lograr: Establecer la vinculación que existe entre la gestión educativa y la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. Aplicando diseño no experimental, con un tipo investigativo descriptivo correlacional con una población y muestra de 34 docentes, aplicando como técnica la indagación utilizando el test con 18 ítems. Concluye en que la administración educativa favorece la práctica docente debido a que se tendría una mejor planificación que conlleve a la elaboración de requerimientos por parte de los docentes hacia los directivos para que se pueda ejecutar un mejor trabajo coordinado entre todos quienes se encuentran involucrados en el proceso educativo.

Flores (2016) en una investigación presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con su título: “La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016”. Es un trabajo de investigación básica, el nivel descriptivo y se circunscribe en

un diseño correlacional. En la muestra de estableció 275 personas, que se encuentra integrada por 02 directivos, 03 administrativos, 40 docentes, 150 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria y 80 padres de familia en la entidad educativa, considerando la muestra que se elige de manera no probabilística. En los instrumentos se utilizó: un cuestionario que permite medir la variable independiente, compuesta de 30 ítems; por otro lado un cuestionario que nos permitió calcular la variable dependiente, que tiene de 28 ítems. Concluye que los resultados evidencian que hay relación significativa entre las variables: gestión educativa y el desempeño docente, alcanzando un nivel de 0.837 en la prueba, por lo que se tiene que trabajar mucho para que al realizarse una buena gestión educativa se tengan os mejores resultados en el desempeño de los docentes.

A nivel Nacional

Orbe (2012) en su trabajo de maestría presentada cuyo título es: “Propuesta de evaluación del desempeño docente para el Colegio Nacional San Pablo de Otavalo”. El objetivo general fue: Diseñar una propuesta de evaluación docente acorde con el paradigma constructivista para contribuir en la construcción de una cultura evaluativa en el colegio Nacional San Pablo. Con la Utilización del diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, consideró una población y muestra de 26 docentes, aplicando como técnicas la encuesta, con la aplicación del instrumento cuestionario con 12 preguntas. Como conclusión establece que al aplicar un proceso permanente de evaluación se tiene una mejor evolución del desempeño docente, por lo que la que observación de las diferentes estrategias conlleva a deducciones que permiten el mejoramiento del sistema educativo, considerando de forma objetiva una evaluación histórica de los docentes.

Ruiz (2016) en su investigación: Gestión de la calidad del desempeño en docentes del Área de Idiomas de la Escuela “La Salle en Riobamba, durante el primer trimestre del año escolar 2012-2013”. El objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre la gestión de la calidad y el desempeño en los docentes del área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba. Utilizando el diseño no experimental, mediante enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, con una población y muestra de 32 docentes, aplicando como técnicas la encuesta, con la aplicación del instrumento cuestionario con

15 preguntas. Concluye su investigación señalando que si existe relación entre la gestión de la calidad y el desempeño laboral, por lo que es importante conocer que depende del modelo educativo que se aplique y el control tanto previo como durante el proceso educativo que se realiza en la institución para medir los resultados desde el enfoque de los estudiantes y docentes.

A nivel local

Molina & Apolinario (2015) en su tesis de maestría presentada en la Universidad de Guayaquil cuyo título es: “Gerencia académica en el aula y desempeño docente en la asignatura regímenes aduaneros. Tesis de maestría”. El objetivo general fue: Analizar la incidencia de la gerencia académica en el aula y el desempeño docente en la asignatura regímenes aduaneros. Mediante el diseño no experimental, de tipo transversal, con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, con una población y muestra de 53 estudiantes, aplicando como técnica la encuesta, con la utilización del instrumento cuestionario con 15 preguntas. Concluye su investigación señalando que no existe un modelo de gestión académica en el área de la asignatura Regímenes Aduaneros, por lo que existen deficiencias en el proceso educativo, lo que se muestra con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, por lo que es importante que se considere la necesidad del planteamiento de una propuesta formativa para mejorar el proceso educativo.

Apolinario & Cruz (2018) en su tesis de maestría presentada en la Universidad de Valencia cuyo título es: “Gerencia educativa y toma de decisiones para un clima organizacional de calidad. Guía: Roles y Funciones”. Cuyo objetivo general fue: Analizar la influencia de la gerencia educativa, en la toma de decisiones en el clima organizacional de calidad mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para el diseño de una guía de roles y funciones. Mediante el diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y bibliográfico, con una población y muestra de 87 padres de familia, aplicando como técnica la encuesta, con la utilización del instrumento cuestionario con 20 preguntas. Concluye su investigación señalando que existe deficiencia en la gerencia educativa dentro de la institución educativa, debido a la falta de capacitación a los docentes para que ejecuten un mejor

proceso educativo que conlleve a mejorar los niveles de desempeño escolar en los estudiantes, lo cual permitiría mejorar la aplicación de las actividades pedagógicas en el proceso educativo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Gestión de recursos

Jicius (2016) considera que es el espacio de la administración que se encarga de planificar, organizar y controlar las diferentes labores operativas que se refieren a lograr, desarrollar, mantener y aplicar la fuerza laboral con el fin que los propósitos e intereses a los que el individuo está fijado, se obtendrán de manera efectiva y financieramente como sea realizables y a la vez los propósitos e intereses de la fuerza laboral requieran ser servidos al más alto nivel, con efectividad para que se logren las metas propuestas. De acuerdo con **Chiavenato (2013)** “los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales” (p. 43). Toda organización requiere de recursos y saber gestionarlos para que sea la adecuada, que conlleve a un mejoramiento de los procesos que se utilizan para la toma de decisión con el fin de facilitar la administración educativa determinando la eficiente gestión, haciendo que los recursos sean distribuidos de manera técnica.

La gestión es la actividad que conlleva a la coordinación y dirección de los diferentes elementos que establecen los principios de la administración para que todos los involucrados en una organización puedan beneficiarse de las decisiones que se toman en la directiva, en los conceptos que se adoptan en un proceso de gestión de los recursos siempre debe primar la eficacia y la eficiencia que se debe tener considerando los principios de equidad y justicia para todos. (Yuni & Urbano, 2014).

1.3.1.1 Dimensiones de la variable 1: Gestión de recursos

1.3.1.1.1 Recursos educativos

Kaplún (2013) considera como tal a “todo instrumento u objeto que tenga la capacidad de servir como recurso, mediante su operación, observación o lectura, se brinden alternativas de aprender algo, o bien con su utilización se realice en el seguimiento de alguna función de la enseñanza” (p. 43). Son los medios físicos en tanto transfieren un

mensaje con fines de enseñanza. Los recursos educativos evidencian contenidos por medio de uno o más recursos, entendiéndose por recurso educativo un utensilio que promueve diferentes acciones para que el estudiante pueda aprender dentro del proceso de enseñanza para generar habilidades y destrezas.

1.3.1.1.2 Materiales Didácticos

Los materiales didácticos según **Grisolía (2010)** “son aquellos instrumentos utilizados por el profesor a fin de aportar, mejorar, o valorar el desarrollo educativo que se encamina u orienta. Los materiales didácticos cubren una amplia variedad de estrategias y técnicas, así como, herramientas, materiales, etc.” (p. 32). Los recursos didácticos son considerados como los elementos que facilitan el proceso educativo, puesto que generan alto impacto en los estudiantes, son fáciles de utilizar, les motivan a estar atentos de lo que el docente les enseña para participar activamente construyendo el conocimiento. Es un recurso que ayuda a la enseñanza aprendizaje, se representa por motivar el entusiasmo del estudiante adaptándose a sus necesidades, por ayudar el trabajo docente y, por ser simple consistente y adecuado a los currículos.

1.3.1.1.3 Innovación

Bustamante (2012) señala que se refiere a la innovación como “un complejo procedimiento que renueva las ideas al punto de nuevos o mejorados productos o servicios” (p. 33). El procedimiento se conforma con los componentes que no precisamente se encuentran encadenados y con paralelos para cerrar el ciclo de ellas. La primera está direccionada con el desarrollo del conocimiento y la segunda se refiere específicamente al uso correcto que permite transformarlo considerando que es un producto que genera mejores oportunidades dentro de un mercado.

1.3.1.2 Teorías relacionadas a la gestión de recursos

La gestión o administración tiene diferentes teorías que se han dado desde el inicio de la revolución industrial, entre las teorías que se mencionan se encuentran las siguientes:

1.3.1.2.1 Teoría clásica

Su autor es **Henri Fayol**. Esta expresa una visión estructuralista y su modelo organizacional se finca elementalmente en la organización formal; evidencia un

acercamiento normativo y prescriptivo. Su definición de organización es el de un diseño formal como grupo de órganos, cargos y tareas. Refiere al hombre como un homo economicus que recibe un pago monetario por sus actividades. Busca la máxima eficiencia. (LRH, 2016)

1.3.1.2.2 Teoría científica

El autor es **Frederick Taylor**. Presenta una noción que pone entusiasmo en las labores y el modelo organizacional se finca en la organización formal de manera exclusiva. El método se basa en la segmentación. Su definición de organización se argumenta en el reemplazo de métodos tradicionales por un método científico y se basa en momentos y movimientos. Refiere al hombre como un homo economicus y las contribuciones son los principios básicos de la gestión como: planificación, preparación, control y ejecución. El objetivo de esta teoría es el incremento de la eficacia empresarial a través del aumento de la producción. Los incentivos vienen a ser el pago por las labores del trabajador. (LRH, 2016)

Teoría humanista: El Humanismo, por sus bases es conocido, seguido y renombrado por verdaderos personajes críticos del conductismo. **Trelles (2010)** manifiesta que en las conceptualizaciones esenciales del humanismo los docentes deben tener conscientes estas situaciones para lograr que la profesionalización del discente sea eficiente. Así mismo, admite que la labor responsable orientado al estudiante, es una actividad formativa y efectiva que se realiza a cualquier edad, y permite asimilar y desarrollar competencias en el estudiante.

Un punto que se debe tener en cuenta que esta teoría permite validar la relación existente entre el docente-estudiante, por lo cual Murillo y Yáñez (2012), se considera que es importante que el docente pueda ponerse al nivel del estudiante, para que le ayude de manera permanente tomando en cuenta los aspectos relacionados que permitan el mejoramiento, por lo que el estudiante debe tener mayor libertad para la innovación que aplique y critique, de manera que se logre un mejor aspecto para el crecimiento personal.

Meza y Zaldívar (2011) manifiestan que “los docentes deben revisar su papel como profesores con lo cual debe dejar establecido que es quien facilita o guía el aprendizaje y que debe orientar al estudiante cuando éste indaga conocimientos” (p. 63).

Considerando que la labor del docente puede ser guiar y transmitir la interacción, que permite guiar a los estudiantes para que se puedan organizar con sus pares y puedan hacer un trabajo en equipo. El docente debe ser formado de tal forma que logre transmitir a los estudiantes, por lo que Neri (2016) señala que se necesita la formación académica, de manera humanística para ser facultado en tener interrelaciones adecuadas y brindar una buena comunicación, motivación, enseñanza, y aprendizajes.

1.3.2 Desempeño docente

Monja (2012) señala que el profesor es un profesional que contienen dos parámetros: “1) es su experiencia técnica y 2) es la olvidada es la que tiene relación con su función social debiendo ser cuatro las dimensiones a evaluar- conocimientos –accionar pedagógico y didáctico- habilidades de desempeño – el nivel de desarrollo de capacidades interculturales” (p. 16). El docente ejecuta una labor muy importante dentro de la sociedad, puesto que se debe responsabilizarse para que forme a las generaciones de futuros profesionales y actores de la sociedad, por lo que se requiere que ellos hagan bien su trabajo, para lo cual se debe medir el desempeño docente, considerando que existen diversas formas pero hay que adoptar una que conlleve a valorar su labor.

Epiquén (2014) considera que:

La evaluación a un docente, para conocer su desempeño no debe ser considerado como un asunto numérico o de psicología, formatos de evaluación, u otros mecanismos; por el contrario es tener elementos que permitan conocer las fortalezas y debilidades que se tiene dentro del sistema educativo. (p. 16)

La evaluación del desempeño docente, más allá de ser un elemento sancionatorio debe ser un instrumento para conocer de manera más cercana las diferentes falencias y sus formas de prevenir o mejorar los problemas presentados, con el fin de proporcionar capacitaciones que conlleven a mejorar el proceso educativo en el contexto del uso de las estrategias y nuevas metodologías que se pueden usar para el desarrollo de las clases.

El desempeño docente es considerado como un punto base de la calidad educativa, puesto que tienen gran parte de incidencia en los resultados finales de los estudiantes, un buen desempeño docente no sólo es cuestión de lo que enseña el docente, sino que es importante lo que aprenden los estudiantes, puesto que la mejor forma de evaluar a

un docente va en función de sus resultados, pero para obtenerlos se tienen que proporcionar a los docentes las condiciones en cuanto a la infraestructura física y tecnológica del aula de clases. (Orbe, 2012)

1.3.2.1 Dimensiones de la variable 2: Desempeño docente

1.3.2.1.1 Proceso de enseñanza

En la parte curricular se considera por un lado, que las asignaturas se muestran como etapas de lo real y, por otro, que el estudio es de carácter científico, sistemático. Así, en esta apreciación encontramos dos evidencias que distinguen a las asignaturas, su carácter segmentario o su reducción a un grupo de conflictos específicos, y su sistematicidad. Los docentes deben saber que dentro de su accionar como profesionales de la educación y formación su competencia incluye la disciplina que se debe imponer en el aula de clase, donde los estudiantes tienen que obedecerle como máxima autoridad. Los logros que se esperan son enunciados que evidencian los currículos básicos que el estudiante debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un entorno de aprendizaje. Demuestran conceptos, habilidades y actitudes que las labores de aprendizaje deben mantener respecto a los currículos; además determinan los apoyos vitales que se requieren para el mejoramiento de aspectos: personales, académico y sociales de estudiantes en lo relacionado con la educación. (Irazábal & Sánchez, 2010)

1.3.2.1.2 Gestión del aprendizaje

Hernández y Sancho (2013) expresan una “alta convergencia que se involucra en la realización de las tendencias educativas actuales y de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procedimientos docentes y forma parte de los modelos activos de construcción del conocimiento” (p. 89). La administración educativa puede advertirse como aquella acción que conlleva a que el docente logre sus propósitos planteados, que desde los últimos decenios del siglo anterior se desarrollan para el mejoramiento del proceso educativo.

1.3.2.1.3 Responsabilidad en sus funciones

Responsabilidad es sinónimo de desarrollo profesional, y de formación permanente, actualización o entrenamiento. Se considera como un compromiso que nace de la voluntad, personal que permite mejorar la conducta vivencial que mejoraran la situación

que le permite alcanzar un mayor desarrollo comunitario. Por tal motivo, permite que un individuo asuma la responsabilidad de tener un proceso adecuado para que se condicione un involucramiento activo. De esta manera el compromiso se convierte en un valor ético que apoya a todas las personas que permiten tener una mejor acción en el desarrollo. (Unal, 2016)

1.3.2.2 Teorías relacionadas al desempeño docente

1.3.2.2.1 Teoría cognitiva

Según **Belloch (2000)** el cognitivismo permite potenciar la capacidad mental del individuo para que sea capaz de aprender a aprender y a resolver dificultades o problemas, poniendo énfasis en el aprendizaje significativo de manera que el objetivo en la educación es desarrollar habilidades y estrategias para la solución de problemas dentro de un contexto determinado en la sociedad.

Por otro lado **Sánchez, Dhont, y Campos (2012)** manifiestan que “los estudiantes, entendiéndolo como un sistema activo, con capacidad para procesar la información, en otras palabras, los estudiantes son capaces de elaborar esquemas, planes, y estrategias para resolver problemas” (p. 66). En este sentido, los estudiantes desarrollan la capacidad y habilidad de analizar los contenidos de un problema planteado para que posteriormente se plantee las diferentes formas que puede tener para solucionarlos.

Al referirse a la funcionalidad del docente **Sánchez, Dhont, y Campos, (2012)** indican que esta teoría se orienta enfocado a que el docente debe iniciar desde la convicción de que el estudiante es dinámico, que aprende de forma real, entonces el papel del docente se basa en diseñar y tener las estrategias y habilidades, por lo que en esta teoría radica su importancia en los conocimientos previos de los estudiantes.

Así mismo **Castañeda (2012)** considera que en el proceso educativo la motivación debe salir del docente para que al estar totalmente entusiasmado sus estudiantes se fortalecerán en el desarrollo del aprendizaje real partiendo de los currículos institucionales, por lo que es importante que se procese y realice el análisis de los currículos, textos y costumbres de la vida diaria, en las que se pueda lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje adecuado. En el proceso educativo el docente no solo debe preocuparse que en los currículos se adecuen los aspectos necesarios de los

temas de enseñanzas, sino considerar aspectos relevantes para el aprendizaje del estudiante.

1.3.2.2.2 Teoría constructivista

En la corriente constructivista se considera que el estudiante obtiene y que al interactuar se genera el conocimiento del estudiante, la interacción en la sociedad hace que la reciente información a la que accede se vaya consolidando con la que ya poseía, por esa razón los conocimientos adquiridos anteriormente por los estudiantes como base o sobre quienes se irán edificando los nuevos conocimientos. (Castañeda, 2012)

A través de la investigación científica el estudiante durante el proceso de aprendizaje integrará el conocimiento empírico y el conocimiento científico. La inclusión del estudiante en el entorno educativo es consecuente para que se ejecute una trayectoria pedagógica orientada en su entorno escolar y con los aportes de manera actualizada en las ciencias involucradas en el aspecto educativo.

Martínez (2014) manifiesta que el estudiante no tiene que ser considerado como un sencillo objeto que se lo moldea al criterio del docente, por el contrario es un ser con capacidad de auto determinarse, que coincide con el propósito de la educación de manera general que es muy necesaria para el desarrollo de la autonomía en el estudiante estrechamente relacionada para que se ejecuten diferentes acciones con mucha responsabilidad.

Refiriéndose a la labor docente **Gibaja (2011)** considera que ellos se encuentran conscientes que dentro de su carrera influye mucho, los profesores que en el tratado de los conflictos que se presentan en la enseñanza depende mucho de su experiencia personal. En este aspecto, Martínez (2014) manifiesta que “las experiencias de docentes han evidenciado que cuando este deja a un lado el tradicionalismo al impartir las clases y se determina por mejorar el aprendizaje de sus estudiantes” (p. 36). El docente debe innovar y buscar o generar alternativa con métodos y técnicas coherentes con el entorno y los avances de la tecnología.

El profesor durante su labor centra su objetivo en centrar la enseñanza dentro de un contexto educativo adecuado, acorde al entorno, permitiendo comparar y evaluar el trabajo de los docentes, así mismo, entiende que el proceso de la enseñanza es una

actividad racional que se basa en el conocimiento para que se logre una investigación efectiva, por lo que se tiene que desarrollar habilidades y buen uso de las técnicas científicas para tener mejores resultados. (Hernández & Sancho, 2013)

El proceso de formación del docente en la Universidad debe considerarse orientado a la concesión de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos beneficiando a la sociedad dentro del marco de la convivencia, lo cual evidencia la necesidad de conocimientos de ciencias, de humanidades, de la tecnología, de la misma forma se debe tener un aspecto o característica de ser un organizador según lo expresado por Deval (2010).

1.3.2.2.3 Teoría conductista

Murillo y Yáñez (2012) consideran que "contempla que el aprendizaje en esta teoría requiere un cambio constante de comportamiento a través de la práctica y una interacción entre las personas y su entorno" (p. 79). El aprendizaje se requiere cambiar e interactuar para lograr el mejoramiento del proceso educativo. Se tiene un carácter arbitrario y disfuncional para que el que lo ejecuta sea el adecuado mejorando los procesos en los que estudiantes alcancen el aprendizaje adecuado.

Murillo y Yáñez (2012) consideran que esta corriente está orientada a principios básicos que se describen a continuación: "el método de aprendizaje utilizado por el docente debe ser coherente, entendible para el estudiante y sobre todo ser original" (p. 16). Los dos autores señalan sobre la importancia que tiene dentro del proceso educativo que el docente proporcione la ayuda necesaria al estudiante para que haga cargo de sí mismo para que se pueda crecer, madurar y socializar.

Por otro lado, **Ortí (2010)** señala que en la teoría en mención, el docente tiene una función principal de la debida transmisión de los contenidos para que el estudiante de forma pasiva recepte o reciba la información para generar los conocimientos respondiendo que se establezcan los diferentes controles para que se generen los conocimientos que se ejecuten durante el proceso educativo se ejecute por el docente.

Diferenciándose de estos elementos **Posner (2009)** considera que la corriente, por lo que se considera que la actividad del estudiante se orienta por las correspondencias que tiene el docente y que deben ser establecidas para que se proceda conforme a las acciones. Con la participación del estudiante y docente que deben ser normadas para que se generen las condiciones por el estudiante que debe tener un aprendizaje óptimo, el rendimiento que pueden ser modificados considerándose un elemento externo.

Es suficiente considerar dentro del programa contar con los objetivos de educación para que el estudiante obtenga un aprendizaje adecuado, en este proceso se debe pensar que el estudiante recibe influencia por parte del docente y la sociedad para la determinación de su comportamiento y conducta en el sistema educativo. Según esta teoría el estudiante es un ser pasivo, que debe ir acumulando los contenidos enseñados tal cual una hoja en blanco en la que se escribe lo que se desea escribir sin ningún proceso racional de objeción.

La labor de un docente según **Posner (2009)** señala que los docentes son quienes deben asumir la responsabilidad de enseñar y que los estudiantes aprendan lo que ellos le transmitan, puesto que ellos son los que tienen la experiencia y los conocimientos para controlar el entorno del proceso educativo, se tiene que controlar la conducta para que los estudiantes puedan tener un proceso educativo adecuado logrando que se obtengan los resultados esperados desde la planificación.

Nidelcoff (2014) señala que concuerda con Posner, porque considera que el docente debe estar involucrado directamente con la información que transmite por lo que se lo considera efectivo por los logros que tenga al transmitir de manera adecuada los conocimientos, considerándose que la sociedad le asigna el rol necesario para impartirlo. Por lo tanto el docente es considerado un especialista en el aspecto educativo puesto que es la persona que estudió para tal fin, por lo que sus enseñanzas son profesionales de acuerdo a la preparación que tuvo en la universidad, por lo que el estudiante debe aprender sin cuestionar al experto en la parte educativa, mientras que el docente lo que hace es transmitir al estudiante lo que dice el currículo del sistema educativo.

1.3.2.2.4 Teoría sociocultural

Según lo expresado por **Pedraza (2012)** el modelo sociocultural está fundamentado en el postulado que presentó Vygotsky, en el postulado que involucra al sujeto de manera similar a un producto que es el resultado de un proceso histórico y social considerando que la evolución del lenguaje desarrolla un rol fundamental. Por lo que asume que Vygotsky considera que el conocimiento es el resultado de un proceso que depende de la participación de la persona con su entorno más cercano que lo rodea, por lo que en muchos casos influye la cultura de ese entorno.

Vygotsky según lo manifiesta Pedraza (2012) las operaciones que va desarrollando por medio de la interrelación cultural o social, considerando que la persona se desenvuelve en una sociedad que cada día va en construcción, por lo que sus operaciones mentales se encuentran encausadas considerando el accionar de las personas en la sociedad. La interrelación de las personas en la sociedad es fundamental para el proceso del desarrollo de los individuos por lo que al tener una persona mayor contacto dentro de la sociedad tendrá mayor posibilidad de tener más información que conllevará a un mejor desarrollo intelectual y cultural.

Por otro lado este postulado permite que los individuos puedan tener un mejor desarrollo dentro de la sociedad al tener una mejor integración en el entorno social, por lo que el aprendizaje depende de la construcción de la sociedad, aquellas que se enfocan más en la cultura, la ciencia y la tecnología tienen un mejor rumbo en los aspectos educativos, puesto que la experiencia y el conocimiento lo van asimilando por medio de la interrelación con los demás. (Martínez, 2014)

Los actores principales de la sociedad en el aspecto educativo son los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes asumen el conocimiento como la oportunidad de interrelacionarse para que se mejoren la conducta y los individuos puedan asumir mejores niveles culturales y educativos para asumir retos de solucionar la problemática que se presenta dentro de la sociedad. (Pedraza, 2012)

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos en cultura física y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018?

¿De qué manera la gestión de materiales didácticos se relaciona con el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018?

¿De qué forma la gestión de recursos innovadores en cultura física se relaciona con el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018?

1.5 Justificación del estudio

La consecución de esta investigación es **conveniente** porque nos permite hacer un análisis muy concienzudo al sistema educativo en el contexto local de la Unidad Educativa Puebloviejo, con el fin de tener una idea clara sobre el proceso que se da en la gestión de los recursos de la entidad con lo relacionado al desempeño docente, el propósito de que se considere alguna estrategia que ayude al mejoramiento de la gestión administrativa y la calidad educativa.

La asignatura de cultura física o también conocida como educación física requiere mucha entrega, esfuerzo y creatividad al momento de iniciar con sus prácticas, especialmente las herramientas que son una parte importante para la ejecución de actividades, por lo tanto, es conveniente la realización del presente trabajo que permita conocer el impacto que produce la falta de las herramientas para la asignatura de cultura física.

Este estudio permite a los gerentes ayudar a los maestros a llevar a cabo su trabajo en el entorno natural que es uno de los mejores recursos, ya que los materiales didácticos pueden construirse a partir del entorno, sin embargo, es necesario tener previamente todos los implementos para las clases que son motivadores para tus alumnos.

La **relevancia social** de la investigación se enmarca en que este tema permite atender de forma directa a un grupo de docentes y estudiantes, puesto que los recursos que se

deben gestionar sirven para que el proceso educativo sea óptimo. La población beneficiaria que es la institución educativa en la que se tiene a los directivos, docentes y estudiantes, se tendrá la oportunidad para la utilización de los resultados que conlleven a tomar mejores decisiones que a su vez conlleven al mejoramiento del proceso educativo en la entidad.

Las **implicancias prácticas** es que se puede valorar el accionar que se ejecuta en la actualidad dentro de las actividades de los directivos para la gestión de los recursos que deben utilizar los docentes en clases, con lo cual se logra plantear alternativas que permitan mejorar la calidad educativa.

Es sumamente necesario establecer la importancia de tener el valor teórico que guía la aplicación de los materiales involucrados para el desarrollo del trabajo, generando alternativas teóricas que fortalezcan el trabajo docente y también guíen la gestión de los recursos que no están a su alcance. Este trabajo de investigación muestra dos tipos diferentes de beneficiarios, los beneficiarios principales y directos que en este caso serán maestros y alumnos y los beneficiarios indirectos son las autoridades, los padres y la sociedad en general, con herramientas metodológicas innovadoras.

La **utilidad metodológica** del trabajo investigativo permite aplicar diferentes métodos y estrategias de la investigación científica, con sus técnicas y procedimientos estadísticos que conllevan al establecimiento de la relación entre las variables gestión de recursos y el desempeño docente mediante la aplicación de instrumentos y el análisis de los resultados, con lo cual se logra establecer una mejor calidad educativa, para aprovechar diferentes asuntos del sistema educativo.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación directa entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Ecuador, 2018.

Ho: No existe relación directa entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación directa entre la gestión de recursos educativos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Ho1: No existe relación directa entre la gestión de recursos educativos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Hi2: Existe relación directa entre la gestión de materiales didácticos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Ho2: No existe relación directa entre la gestión de materiales didácticos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Hi3: Existe relación directa entre la gestión de recursos innovadores y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Ho3: No existe relación directa entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Objetivos específicos

1.- Determinar la relación entre la gestión de recursos educativos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

2.- Determinar la relación entre la gestión de materiales didácticos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

3.- Determinar la relación de la gestión de recursos innovadores en cultura física y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador 2018.

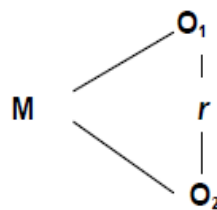
II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

El trabajo de investigación que se realizó corresponde al diseño investigativo no experimental transversal, ya que el investigador no controla las variables, ni infiere de manera alguna sobre algún aspecto de ellas, solamente recoge datos y los muestra tal cual se los obtuvo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El estudio se lo realiza considerando la investigación cuantitativa, por cuanto se obtendrán los datos de la encuesta realizada a los docentes, analizando los resultados aplicando herramientas estadísticas para exponer los resultados y sus conclusiones. Los estudios correlacionales permiten medir diferentes variables con el fin de encontrar la relación entre ellas que permitan tomar las decisiones.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra

O1: Gestión de recursos

O2: Desempeño docente

r: Relación entre las variables.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variable 1: Gestión de recursos

“Es el conjunto de conocimientos modernos y sistematizados en correspondencia con los procesos de diagnóstico, planeación, realización y comprobación de las acciones de las organizaciones en interacción con un contexto social encaminado por la coherencia”. (Fajardo, 2015)

La gestión de los recursos en el proceso educativo permite al docente tener las herramientas o recursos didácticos que le ayuden en el proceso educativo buscando que los estudiantes alcancen mejores niveles de aprendizaje al tener los elementos que permiten aprender con herramientas lúdicas.

2.2.2 Variable 2: Desempeño docente

“Es el punto que dinamiza el proceso de formación al interior del sistema educativo normal. Se vuelve importante el estudio y valoración de la labor docente en el entorno educativo y sus condicionantes. (Estrada, 2013)

El desempeño docente se lo puede considerar como una medición al rendimiento dentro de sus labores como docente, para lo cual se pueden validar diferentes aspectos del proceso educativo.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable 1: GESTION DE RECURSOS	“Es el conjunto de conocimientos modernos y sistematizados en relación con los procesos de diagnóstico, planeación, ejecución y control de las acciones de las organizaciones en interacción con un contexto social orientado por la racionalidad”. (Fajardo 2015, p. 14)	La gestión de los recursos en el proceso educativo permite al docente tener las herramientas o recursos didácticos que le ayuden en el proceso educativo buscando que los estudiantes alcancen mejores niveles de aprendizaje al tener los elementos que permiten aprender con herramientas lúdicas.	D1: Recursos educativos	Posee planificación didáctica.	Cuestionario	De intervalo
				Elabora la matriz de evaluación.		
				Realiza herramientas para el diagnóstico y refuerzo académico.		
			D2: Materiales didácticos	Los docentes elaboran los materiales didácticos.		
				Los docentes gestionan la obtención de materiales didácticos.		
				Los docentes se apoyan en los materiales didácticos para exponer las clases.		
			D3: Recursos innovadores	Los docentes para exponer sus clases utilizan materiales del entorno.		
				Los docentes son creativos en las clases.		
				Utilizan recursos materiales para hacer dinámica la clase.		

Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE	"Es el punto que dinamiza el proceso de formación al interior del sistema educativo normal. Se vuelve importante el estudio y valoración de la labor docente en el entorno educativo y sus condicionantes. (Estrada 2013, p.12)	El desempeño docente se lo puede considerar como una medición al rendimiento dentro de sus labores como docente, para lo cual se puede considerar diferentes aspectos del proceso educativo.	D1: proceso de enseñanza	Planifica la clase con el uso de recursos didácticos	Cuestionario	De intervalo.
				Impone la responsabilidad y la disciplina en el aula		
				Proceso educativo participativo		
			D2: Gestión del aprendizaje	Aplica diferentes estrategias para el aprendizaje del estudiante		
				Se permite la participación activa de los estudiantes durante las clases		
				Evalúa a los estudiantes durante las clases		
			D3: Responsabilidad en sus funciones	Cumplimiento y responsabilidad en sus funciones		
				Uso de materiales didácticos en el proceso educativo		
				Se evalúa el desempeño de los docentes durante el ciclo escolar		

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

Población

Según Galindo (2013) considera que es el total de los involucrados en el estudio que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse considerando que un grupo N de entidades para que indiquen diferentes características. En el presente estudio se consideró como población a los 30 docentes de la Unidad Educativa “Pueblviejo”.

Tabla 1: Población

Detalle	SEXO		Personas
	M	F	
Docentes	11	19	30
Total			30

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Sólo es una parte del universo o población, sin embargo, cuando la población es pequeña conformada por menos de 100 personas se puede hacer un censo, en el presente estudio la muestra estuvo conformada por 30 docentes de la Unidad Educativa Pueblviejo, puesto que al ser una muestra pequeña se puede realizar un censo, para conocer el criterio de todos.

El muestreo es la forma como se lleva a cabo la selección de la población para el estudio, en la presente investigación el muestreo es censal porque involucra a todos los docentes de la Unidad Educativa Pueblviejo.

Criterio de selección

El criterio de inclusión aplicado es todos los docentes titulares de la Unidad Educativa Pueblviejo, quienes aceptan participar de forma voluntaria.

El criterio de exclusión se considera aplicable a los docentes contratados o reemplazos de la Unidad Educativa Pueblviejo, además de los docentes que no acepten voluntariamente participar en el estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La encuesta es una de las técnicas de recopilación de información, la cual consiste en elaborar y aplicar un cuestionario de preguntas cerradas informalmente a una parte de la población. Cordero (2015) señala que es un instrumento que se aplica a un grupo de procedimientos de investigación homogeneizados a través del cual se recopilan y estudian datos de una muestra representativa de una población o universo más generalizado, del cual se desea estudiar, describir, Predecir y / o explicar una variedad de características. En este estudio, la encuesta de docentes se considera una técnica de investigación.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento aplicado dentro de las técnicas de recolección de información es el cuestionario, que permite realizar las encuestas, está diseñado por el autor considerando las variables, dimensiones e indicadores, de modo que los ítems o preguntas se establezcan para proporcionar respuestas múltiples: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), se aplican 18 preguntas para la variable Gestión de recursos y 18 preguntas para la variable de rendimiento docente.

Validez

La validez de los instrumentos, según Palella y Martins (2013) “es el nivel con el que un instrumento es considerado seguro para la recopilación de la información” (p. 16). Para la validación de contenido del instrumento se considera el método de expertos que consiste en el análisis del instrumento, por profesionales especializados en el área educativa con título de cuarto nivel, quienes estudiaron cada uno de los componentes encontrando que refleja: claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología, que permitirá validar la hipótesis. Considerando el uso de una matriz de validación que revisa aspectos importantes como: la relación entre la dimensión y la variable, la relación entre el indicador con la dimensión, la relación entre el ítem y el indicador, culminando con la evaluación de la relación de la respuesta con el ítem.

En el informe de los expertos se tiene los datos relevantes, de acuerdo con el protocolo de evaluación que consideraron para validar los instrumentos, se encontraron los siguientes puntos:

Los instrumentos facilitan para la comprobación de la hipótesis: general como específicas.

Tiene pertinencia al tipo y diseño de investigación que se realiza.

Tiene coherencia y redacción adecuada de acuerdo con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.

El formato en que se ha elaborado es fácil de identificar y responder por parte de los encuestados.

Los instrumentos son suficientes para obtener información de acuerdo con los indicadores, dimensiones y variables de la investigación.

La validez de constructo se la realizó considerando la agrupación de los ítems de acuerdo con la similitud y pertenencia al indicador y dimensión de cada una de las variables.

La validez de criterio se la ejecutó al aplicar la prueba estadística r de Pearson considerando la sumatoria de la variable en cada uno de los instrumentos.

Confiabilidad

Según Palella y Martins (2013), la definición de confiabilidad expresa "la efectividad con la que un instrumento mide lo que se pretende medir" (p. 44). Para medir el grado de confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 10 maestros de otra institución y luego se utilizó el método Alfa de Cronbach, considerando 18 preguntas de la variable: Gestión de recursos y 18 preguntas de la variable: Desempeño del maestro, que resultó en el La fiabilidad de los instrumentos es muy alta.

Tabla 2

Variables	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Gestión de recursos	0.955	18
Desempeño docente	0.947	18

Fuente: Elaboración propia

2.5 Métodos de análisis de datos

En un proceso no experimental, transversal (sin continuidad), en el que una población o una muestra característica de esta son estudiadas en un tiempo determinado. La

evaluación de las variables se hace en el mismo instante por lo que hay que confirmar si la muestra escogida refleje la realidad de la población investigada debido a que a cada individuo solo se lo estudia una sola vez. (Jaen, 2015)

En el proceso investigativo se considera una muestra de 30 docentes, se realiza el levantamiento de la información de campo por medio de encuestas, los resultados son tabulados mediante una base de datos realizada en el programa informático Excel, para luego ser analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial usando el programa informático IBM SPSS para tener datos cuantitativos que permitan determinar la relación entre las variables de estudios en el periodo de tiempo establecido en la investigación.

La estadística descriptiva se la utilizó para mostrar los resultados en tablas y figuras que expresaron las frecuencias y los porcentajes, planteando las interpretaciones de los resultados obtenidos. Estos resultados se realizó la comprobación mediante el uso del estadístico r de Pearson para medir la relación entre las dos variables. Para la interpretación del coeficiente de correlación se establece la siguiente información descrita por Bisquerra.

Tabla 3

$r = 1$	Correlación perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	Correlación baja
$0 < r < 0.2$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Fuente Bisquerra (1987, p 189)

La estadística inferencial se la utilizó para mostrar los resultados en tablas de correlación en la que se obtuvo la r de Pearson para luego realizar la prueba de hipótesis, considerando la utilización de la prueba t de Student.

2.6 Aspectos éticos

Siguiendo el enunciado se aplican ciertas consideraciones éticas como: la reserva de los datos informativos de los encuestados, así mismo el análisis, la tabulación y la discusión

de los resultados son tratados objetivamente y con estricto apego al desarrollo del trabajo de investigación, mismos que se publican en el informe final bajo la responsabilidad del investigador.

También se considera los derechos de autores, por lo que aquellos textos que han sido extraído parte de sus investigaciones se los cita conforme a las Normas APA sexta edición.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Nivel de relación entre la variable Gestión de recursos y desempeño docente

GESTIÓN DE RECURSOS – DESEMPEÑO DOCENTE

Tabulación cruzada

Tabla 4

		DESEMPEÑO DOCENTE			TOTAL
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
GESTIÓN DE RECURSOS	BUENO	Recuento %del total	0 0.0 %	0 0.0 %	2 6.7 %
	DEFICIENTE	Recuento %del total	0 0.0 %	7 23.3 %	3 10 %
	REGULAR	Recuento %del total	2 6.7 %	7 23.3 %	9 30 %
TOTAL		Recuento %del total	2 6.7 %	14 46.7 %	14 46.7 %
					30 100 %

Fuente: Cuestionarios Gestión de recursos y Desempeño docente.

Interpretación: la Tabla 04 muestra que el 30% se encuentra en el nivel Regular tanto para la variable de gestión de recursos como para la variable de desempeño docente. Del mismo modo, el 23% se ubica en el nivel deficiente tanto para la variable de gestión de recursos como para la variable de desempeño docente. Asimismo, el 23% se ubica en el nivel regular para la variable de gestión de recursos y en el nivel deficiente para la variable de desempeño docente.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la gestión de recursos educativos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Nivel de relación entre la gestión de recursos educativos y desempeño docente

Tabla 5

		DESEMPEÑO DOCENTE			TOTAL
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
RECURSOS EDUCATIVOS	BUENO	Recuento 2 6.7 %	2 6.7 %	6 20.0 %	10 33.3 %
	DEFICIENTE	Recuento 0 0.0 %	3 10.0 %	2 6.7 %	5 16.7 %
	REGULAR	Recuento 0 0.0 %	9 30.0 %	6 20.0 %	15 50.0 %
TOTAL		Recuento 2 6.7 %	14 46.7 %	14 46.7 %	30 100 %

Fuente: Cuestionarios Gestión de recursos y Desempeño docente

Interpretación: La Tabla 05 muestra que el 30% se coloca en el nivel Regular para la dimensión de gestión de recursos educativos y en el nivel deficiente para la variable de desempeño docente. Del mismo modo, el 20% se ubica en el nivel Bueno para la dimensión de gestión de recursos educativos y en el nivel regular para la variable de desempeño docente. Además, el 20% se ubica en el nivel Regular para la dimensión de gestión de recursos educativos y en el nivel regular para la variable de desempeño docente.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la gestión de materiales didácticos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018

Nivel de relación entre la dimensión Gestión de materiales didácticos y desempeño docente

MATERIALES DIDÁCTICOS – DESEMPEÑO_DOCENTE

Tabulación cruzada

Tabla 6

		DESEMPEÑO DOCENTE			TOTAL
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
MATERIALES DIDACTICOS	BUENO	Recuento %del total	0 0.0 %	0 0.0 %	1 3.3 %
	DEFICIENTE	Recuento %del total	0 0.0 %	9 30.0 %	9 30.0 %
	REGULAR	Recuento %del total	2 6.7 %	5 16.7 %	4 13.3 %
TOTAL		Recuento %del total	2 6.7 %	14 46.7 %	14 46.7 %
					30 100 %

Fuente: Cuestionarios Gestión de recursos y Desempeño docente

Interpretación: En la tabla 06 se evidencia que el **30%** se ubica en el nivel Deficiente tanto para la dimensión **gestión de materiales didácticos** como para la **variable desempeño docente**. De la misma manera el 30% se ubica en el nivel Deficiente para la dimensión gestión de materiales didácticos y en el nivel regular para la variable desempeño docente. También el 16% se ubica en el nivel Regular para la dimensión gestión de materiales didácticos y en el nivel deficiente para la variable desempeño docente.

Objetivo específico 3: Determinar la relación de la gestión de recursos innovadores en cultura física y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador 2018.

Nivel de relación entre la variable recursos innovadores y desempeño docente

Tabla 7

		DESEMPEÑO DOCENTE			TOTAL
		BUENO	DEFICIENTE	REGULAR	
RECURSOS INNOVADORES	BUENO	Recuento %del total	0 0.0 %	0 0.0 %	1 3.3 %
	DEFICIENTE	Recuento %del total	1 3.3 %	13 43.3 %	10 33.3 %
	REGULAR	Recuento %del total	1 3.3 %	1 3.3 %	3 10.0 %
TOTAL		Recuento %del total	2 6.7 %	14 46.7 %	14 46.7 %
					30 100 %

Fuente: Cuestionarios Gestión de recursos y desempeño docente

Interpretación: En la tabla 07 se evidencia que el 43% se ubica en el nivel Deficiente tanto para la variable **gestión de recursos innovadores** como para la variable **desempeño docente**. De la misma manera el 33.3% se ubica en el nivel deficiente para la dimensión gestión de recursos innovadores y en el nivel regular para la variable desempeño docente.

3.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

Correlación entre las variables gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018

Tabla 8

		GESTIÓN DE RECURSOS	DESEMPEÑO DOCENTE
GESTIÓN DE RECURSOS	Correlación de Pearson	1	,475**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	30	30
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,475**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación: En la **tabla 08: Correlación entre Gestión de recursos y desempeño docente**, el coeficiente de correlación de Pearson fue **0,475**** lo que indica una **Correlación positiva moderada**, además se evidencia una significación bilateral de 0,008 por lo que se interpreta que la correlación para este caso es significativa al nivel 0,01

Correlación entre la dimensión gestión de recursos educativos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.

Tabla 9

		Recursos Educativos	DESEMPEÑO DOCENTE
Educativo	Correlación de Pearson	1	,373*
	Sig. (bilateral)		,042
	N	30	30
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,373*	1
	Sig. (bilateral)	,042	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación: En la **tabla 09: Correlación entre Gestión de recursos educativos y desempeño docente**, el coeficiente de correlación de Pearson fue **0,373**** lo que muestra una **Correlación positiva baja**, se pudo observar una significación bilateral de 0,042 por lo que se traduce que la correlación para este caso es significativa al nivel 0,05

Correlación entre la gestión de materiales didácticos y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018

Tabla 10

		Materiales didácticos	DESEMPEÑO DOCENTE
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	,381*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	30	30
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,381*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación: En la **tabla 10: Correlación entre Gestión de materiales didácticos y desempeño docente**, el coeficiente de correlación de Pearson fue **0,381**** lo que evidencia una **Correlación positiva baja**, se pudo ver una significación bilateral de 0,038 por lo que se interpreta que la correlación para este caso es significativa al nivel 0,05

Correlación entre la gestión de recursos innovadores y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018

Tabla 11

		Gestión de Recursos Innovadores	DESEMPEÑO DOCENTE
Recursos Innovadores	Correlación de Pearson	1	,401*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	30	30
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,401*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación: En la **tabla 11: Correlación entre Gestión de recursos innovadores y desempeño docente**, el coeficiente de correlación de Pearson fue **0,401**** lo que claramente nos muestra una **Correlación positiva moderada**, además podemos observar una significación bilateral de 0,028 por lo que deducimos que la correlación para este caso es significativa al nivel 0,05

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general: fue posible establecer que existe una relación directa entre la gestión de recursos que corresponde a la primera variable y el desempeño docente. En la tabla 5 se muestra que la relación entre la gestión de recursos y el desempeño docente es de 0.475 **, lo que indica una relación directa moderada. Los resultados difieren con los resultados obtenidos por Flores (2016) en su tesis "Gestión educativa y desempeño docente de la escuela secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra - Lima - 2016 ", en el que un nivel de Excelente gestión con 76.50%. Por otro lado, se asemeja a los hallazgos del estudio Pacheco (2015) en su tesis Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las emblemáticas instituciones educativas de la ciudad de Puno - 2014 - Perú ", porque los resultados mostraron que la gestión educativa tenía un 67% en el nivel inapropiado. Estos resultados se presentan teniendo en cuenta que el cumplimiento de los objetivos depende de la gestión de los recursos, Así que Chiavenato (2013) señala que "los recursos son medios que las organizaciones tienen que llevar a cabo sus tareas y alcanzar sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución del trabajo organizacional" (p. 43).

En cuanto a la **hipótesis específica 01**: Existe relación directa entre la gestión de recursos educativos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Puebloviejo", Ecuador, 2018. En la **tabla 6** se demuestra que la relación entre gestión de recursos educativos y desempeño docente es de **0,373****, lo que indica una **correlación directa baja**. Los resultados no concuerdan con lo que sostiene Kaplún (2013), el mismo que considera a "todo instrumento u objeto que tenga la capacidad de servir como recurso, mediante su operación, observación o lectura, se brinden alternativas de aprender algo, o bien con su utilización se realice en el seguimiento de alguna función de la enseñanza" (p. 43). Además se evidencia que el desempeño docente no se basa en medios físicos, para transferir mensajes con fines de enseñanza. La gestión de los recursos educativos no se evidencia para promover diferentes acciones para que el estudiante pueda aprender dentro del proceso de enseñanza y pueda generar habilidades y destrezas.

Con relación a la **hipótesis específica 02**: Existe relación directa entre la gestión de materiales didácticos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Puebloviejo", Ecuador, 2018. En la **tabla 7** se demuestra que la relación entre

gestión de recursos educativos y desempeño docente es de **0,381****, lo que indica una **correlación directa baja**. Del análisis de resultados del presente trabajo, el desempeño docente no hay concordancia con Grisolia (2010) cuando sostiene que “son aquellos instrumentos utilizados por el docente para aportar, complementar, acompañar o valorar el proceso educativo que dirige u orienta. Los materiales didácticos son considerados aquellos elementos que facilitan el proceso educativo, puesto que generan alto impacto en los estudiantes, para participar activamente construyendo el conocimiento. Estos recursos que sirven de soporte para la enseñanza aprendizaje, no se evidencian en el desempeño docente.

En cuanto a la **hipótesis específica 03**: Existe relación directa entre la gestión de recursos innovadores y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018. En la **tabla 8** se demuestra que la correlación entre gestión de recursos innovadores y desempeño docente es de **0,401****, lo que indica una **correlación directa moderada**. El presente trabajo guarda concordancia moderadamente con Bustamante (2012), el mismo que señala a la innovación como “un complejo procedimiento para renovar las ideas al punto de nuevos o mejorados productos o servicios” (p. 33). De los hallazgos se evidencia que la creatividad y el dinamismo no está bien cimentado en el trabajo de los docentes, haciendo que su desempeño sea más monótono.

V. CONCLUSIONES

Existe una evidente relación directa moderada entre la primera variable de gestión de recursos y la variable de rendimiento docente en educación física del noveno año en la Unidad Educativa, porque el coeficiente de Pearson es 0.475, lo que indica que tenemos una relación directa moderada, surgen dificultades para la gestión de recursos debido a una serie de factores que causan problemas institucionales que limitan el desempeño docente. En consecuencia, se acepta la hipótesis positiva y se rechaza la hipótesis nula. Existe una baja relación directa entre la primera dimensión de la primera variable, el manejo de los recursos educativos y el desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0.373 lo que indica que tenemos una relación directa baja. Es para indicar que no llevan a cabo los pasos respectivos para obtener arreglos en diferentes áreas que sirven para llevar a cabo las clases de cultura física, por lo que tiene como resultado que las clases de esta asignatura no tengan un buen nivel de rendimiento docente.

Existe una baja relación directa entre el manejo de materiales didácticos y el desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0.381, lo que indica que tenemos una relación directa baja. La gestión de los materiales didácticos los directivos lo realizan directamente en el distrito de educación, mismos que contemplan el equipamiento para las otras asignaturas menos para la de cultura física, en la que los docentes tienen que realizar actividades físicas básicas o dejar que los estudiantes hagan práctica de algún deporte.

Existe una relación directa moderada entre el manejo de recursos innovadores y el desempeño docente, porque el coeficiente de Pearson es 0.401, lo que indica que tenemos una relación directa moderada.

Los directivos y docentes demuestran poca creatividad para la gestión e innovación de los recursos dentro del proceso educativo que les permitan a los docentes tener un mejor desempeño en sus clases de cultura física.

VI. RECOMENDACIONES.

A los Directivos de la Unidad Educativa “Pueblviejo”, Ecuador:

Gestionar la donación de materiales educativos, en convenio con empresas y entidades públicas, que les permita tener mayor cantidad de recursos para alcanzar un mejor nivel de desempeño docente.

Planificar y ejecutar talleres de actualización docente con la finalidad de mejorar su desempeño, involucrarlos en el proceso de planificación y en el uso adecuado de los materiales didácticos, promoviendo la gestión de recursos en el trabajo curricular.

Consensuar compromisos y objetivos institucionales, estableciendo mecanismos de monitoreo y seguimiento a los compromisos asumidos y elaborando un reglamento interno operativo y funcional.

A los Docentes de la Unidad Educativa “Pueblviejo”, Ecuador:

Asumir compromisos individuales de participación en cursos o talleres de actualización pedagógica, que les permita incrementar sus conocimientos sobre los recursos innovadores y su aplicación en el trabajo con los estudiantes.

Desarrollar jornadas pedagógicas y trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre el uso y manejo de diversos materiales eficientemente, promoviendo el involucramiento institucional para favorecer los aprendizajes en los estudiantes.

A futuros investigadores:

Considerar las variables que fueron consideradas en este trabajo en futuros trabajos investigativos, debido a que existen deficiencias marcadas dentro del proceso educativo y directivo en la Institución educativa.

REFERENCIAS

- Apolinario, C., & Cruz, S. (2018). *Gerencia educativa y toma de decisiones para un clima organizacional de calidad. Guía de Roles y Funciones. Tesis de maestría*. Guayaquil.: Universidad de Guayaquil.
- Belloch, C. (2000). *Teorías del aprendizaje en Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia, Facultad de Filosofía y CC. Educación, Universidad de Valencia, España*, http://cfv.uv.es/belloch/Edu_t3_02.htm . Estaña: UV.
- Bustamante, J. P. (14 de 02 de 2012). *www.eoi.es*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de www.eoi.es:
http://www.eoi.es/wiki/index.php/Evoluci%C3%B3n_del_concepto_de_Innovaci%C3%B3n_en_Innovaci%C3%B3n_y_creatividad_2
- Calero, S., & Suárez, C. (2011). *Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar. EFDeportes.com, Revista Digital*. . Buenos Aires: EFDeportes.
- Castañeda, R. D. (2012). *Enseñar investigando: por una función comunicativa integral de la práctica docente en el aula enTópicos de la comunicación, Revista de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, Número3*, <http://www.dcsociales.uson.mx/Revista/2.%20Comuni>. México: US.
- Chiavenato, I. (2013). *Administración de recursos humanos*. México: Editorial McGraw Hill.
- Cordero, R. (2005). *El mundo de las encuestas. Reflexiones sobre su desarrollo e importancia” (2005), Universidad Diego Portales. UDP*.
- Cordero, R. (2015). *El mundo de las encuestas. Reflexiones sobre su desarrollo e importancia*. México: Universidad Diego Portales.
- Delval, J. (2010). *Los fines de la educación*. México: Siglo Veintiuno.

- Epiqueñ, A. C. (2014). *Gestión del desempeño en las organizaciones educativas*. UNIA.
- Flores, A. R. (2016). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016*. Lima: UNMSM.
- Galindo, E. M. (17 de 08 de 2013). *investigacion-cientifica.blogspot.com*. Recuperado el 06 de 06 de 2018, de *investigacion-cientifica.blogspot.com*: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Gibaja, G. E. (2011). *La imagen del rol docente en La Educación, Revista de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, Número 126-128, volumen I-III, Washington, Estados Unidos de América, <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20126>*. Washington: AICD.
- Grisolía. (19 de 08 de 2010). *macyte.wordpress.com*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de *macyte.wordpress.com*: <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Hernández, F., & Sancho, J. M. (2013). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Irazábal, A. L., & Sánchez, J. F. (2010). *Formación Continua para Maestros en Servicio Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula*. Secretaría de Educación Pública.

- Jaen. (23 de 12 de 2015). *ujaen.es*. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de *ujaen.es*:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_transversales.html
- Jicius, M. J. (2016). *Gestión de recursos humanos*. Cali: Zeus.
- Kaplún, G. (2013). *Materiales educativos*. ALAIC.
- LRH. (10 de 04 de 2016). *www.losrecursoshumanos.com*. Recuperado el 05 de 06 de 2018,
 de *www.losrecursoshumanos.com*:
<http://www.losrecursoshumanos.com/principales-teorias-administrativas-enfoques-y-representantes/>
- Martínez, J. (2014). *La educación en el Siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Meza, A. M., & Zaldívar, L. C. (2011). *Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación en Proyecto Mística*, <http://funredes.or>. FR.
- Molina, W., & Apolinario, R. (2015). *Gerencia académica en el aula y desempeño docente en la asignatura regímenes aduaneros. Tesis de maestría*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Monja, M. I. (06 de 02 de 2012). *mariaisabelmonja.wordpress.com*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de *mariaisabelmonja.wordpress.com*:
<https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/>
- MSP. (2010). *Normas técnicas de regulación de ensayos clínicos en seres humanos*. Santiago: Ministerio de Salud Pública.
- Murillo, J. A., & Yáñez, M. A. (2012). *El aprendizaje de las ciencias en monografías.com*, <http://www.monografias.com/trabajos4/model/model.shtml>. Model.
- Navarro, M. F. (2011). *La gestión de recursos humanos y el desempeño laboral*. Valencia: UV.

- Neri, M. E. (2016). *Formación del docente: a propósito del amor*, Revista la tarea, numero 7, Sección 47 del SNTE, México, <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/fernandez7.htm>. México: SNTE.
- Nidelcoff, M. T. (2014). *Análisis de la práctica docente. Los contenidos que se transmiten en la escuela*. Universidad Pedagógica Nacional,. México.: UPN.
- Orbe, L. (2012). *Propuesta de evaluación del desempeño docente para el Colegio Nacional San Pablo de Otavalo*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ortí, C. B. (2010). *Teorías del aprendizaje en Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia*, Facultad de Filosofía y CC. Educación, Universidad de Valencia, España, http://cfv.uv.es/belloch/Edu_t3_02.htm. España: UV.
- Pacheco, E. T. (2015). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 - Perú*. Puno: UNA.
- Palella, & Martins. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo . Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pedraza, A. R. (2012). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky en monografías.com*, <http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>.
- Posner, G. J. (2009). *Análisis del currículo*. Colombia: Mc. Graw Hill.
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012 - 2013. Tesis de Maestría*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Sánchez, M. C., Dhont, A. N., & Campos, A. S. (2012). *Contexto sociocultural y aprendizaje significativo en Educar*, Revista de educación, nueva época, núm. 5, Secretaría de Educación, Gobierno del estado de Jalisco, <http://>. Jalisco: GEJ.

- Simón, I. Y. (2014). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Lima: UNMSM.
- Trelles, R. (2010). *Humanismo en la educación*, *Revista Acta Académica, Universidad Autónoma de Centro América*, numero 25, <http://www.uaca.ac.cr/acta/1999nov/rtrelles.htm>. UACA.
- Unal. (23 de 11 de 2016). www.bienestar.unal.edu.co. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de www.bienestar.unal.edu.co:
<http://www.bienestar.unal.edu.co/docentes/compromiso-etico/>
- UNESCO. (23 de 11 de 2016). es.unesco.org. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de es.unesco.org: <https://es.unesco.org/>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. . Argentina: Brujas.

ANEXOS

Instrumentos

Instrumento de Gestión de Recursos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO – MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentación: La presente investigación ayudará a comprender sobre la problemática presentada en la gestión de recursos en la Unidad Educativa Pueblo Viejo.

Datos Informativos:

Ocupación:..... Fecha:.....

Instrucción: El cuestionario ha sido diseñado para que usted exprese su opinión sobre LA GESTIÓN DE RECURSOS, sus respuestas serán catalogadas de forma anónima, y será utilizada con fines educativos.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala de respuestas

N	AV	S
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Nº	DIMENSIONES E ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN			
	Recursos educativos	N	AV	S	
Posee planificación didáctica					
1	¿Se realiza la planificación didáctica de las clases?				
2	¿Ejecuta durante la clase lo que ha planificado?				
Elabora la matriz de evaluación					
3	¿Se realiza evaluación a los estudiantes de manera permanente?				
4	¿Los estudiantes obtienen buenas calificaciones en sus evaluaciones?				
Realiza herramientas para el diagnóstico y refuerzo académico					
5	¿Al iniciar el ciclo escolar realiza una evaluación de diagnóstico a sus estudiantes?				
6	¿Prepara un plan de refuerzo académico para los estudiantes que tienen bajo rendimiento?				
	Materiales didácticos	N	AV	S	
Elaboran los materiales didácticos					
1	¿Usted realiza materiales didácticos a base de productos de reciclaje?				

2	¿Considera usted importante dar la clase con materiales didácticos elaborados con materiales del medio?				
Los docentes gestionan la obtención de materiales didácticos					
3	¿Solicita usted a los directivos que consigan materiales didácticos para exponer las clases?				
4	¿Es parte de la gestión del directivo conseguir los materiales necesarios para las clases en la institución educativa?				
Se apoyan en los materiales didácticos para exponer las clases					
5	¿Las clases son realizadas con la utilización de los materiales didácticos?				
6	¿Prepara los materiales didácticos de acuerdo a cada tema en la clase?				
	Recursos innovadores	N	AV	S	
Los docentes para exponer sus clases utilizan materiales del entorno					
1	¿La clase es dinámica por la utilización de materiales del sector?				
2	¿Los estudiantes muestran interés por la clase al utilizarse materiales del entorno?				
Los docentes son creativos en las clases					
3	¿Se utiliza la creatividad para exponer las clases?				
4	¿Usted utiliza la creatividad en la elaboración de los recursos didácticos?				
Utilizan recursos materiales para hacer dinámica la clase					
5	¿Las clases de cultura física son muy dinámicas y motivadoras?				
6	¿Usted se apoya con el uso de recursos didácticos para hacer más dinámica y motivadora sus clases?				

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario sobre Gestión de recursos

Adaptación: Prueba exploratoria sobre la Gestión de recursos

Autor: Br. Willians Cuadro Gastesi

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: 19 minutos

Objetivo: El instrumento mide la percepción la Gestión de recursos en las dimensiones: Recursos educativo (6 ítems), materiales didácticos (6 ítems), recursos innovadores (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

Instrumento de Desempeño Docente

Presentación: La presente investigación ayudará a comprender sobre la problemática presentada en el desempeño docente en la Unidad Educativa Pueblo Viejo.

Datos Informativos:

Ocupación: Fecha:

Instrucción: El cuestionario ha sido diseñado para que usted exprese su opinión sobre EL DESEMPEÑO DOCENTE, sus respuestas serán catalogadas de forma anónima, y será utilizada con fines educativos.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala de respuestas

N	AV	S
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Nº	DIMENSIONES E ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN			
	Proceso de enseñanza	N	AV	S	
	Planifica la clase con el uso de recursos didácticos.				
1	¿Planifica la clase garantizando coherencia entre los recursos didácticos con los contenidos curriculares a ser enseñados?				
2	¿Dentro de la planificación articula de manera secuencial recursos didácticos con los contenidos de las clases?				
	Impone la responsabilidad y la disciplina en el aula.				
3	¿Usted promueve la responsabilidad de sus estudiantes en sus clases?				
4	¿Usted mantiene la disciplina entre los estudiantes durante las clases?				
	Proceso educativo participativo				
5	¿Realiza el diseño del proceso educativo de tal forma que genere el interés y curiosidad en los estudiantes?				
6	¿Facilita el trabajo en equipo considerando la diversidad cultural como parte de la adaptación social?				
	Gestión del aprendizaje	N	AV	S	
	El docente aplica diferentes estrategias para el aprendizaje del estudiante				
1	¿Aplica usted diferentes estrategias y técnicas durante el desarrollo de la clase?				
2	¿Usted motiva a todos los estudiantes respecto al aprendizaje?				
	Se permite la participación activa de los estudiantes durante las clases				
3	¿Los estudiantes participan activamente durante las clases?				
4	¿Usted incentiva a los estudiantes con premios para que participen en clases?				
	El docente evalúa a los estudiantes durante las clases				
5	¿Evalúan los aprendizajes basados en destrezas y habilidades?				

6	¿Utiliza diferentes métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?				
	Responsabilidad en sus funciones	N	AV	S	
Cumplimiento y responsabilidad en las funciones					
1	¿Usted cumple con el horario establecido?				
2	¿Participa en actividades extracurriculares del plantel educativo?				
Uso de materiales didácticos en el proceso educativo.					
3	¿Utiliza de manera permanente los materiales didácticos para exponer las clases de cultura física?				
4	¿En la institución educativa existe la infraestructura necesaria para la utilización de los materiales didácticos?				
Se evalúa el desempeño de los docentes durante el ciclo escolar.					
5	¿Usted reflexiona sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes?				
6	¿Es necesario que se le realice una evaluación de desempeño al finalizar el ciclo escolar?				

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario sobre Desempeño docente

Adaptación: Prueba exploratoria sobre el Desempeño docente

Autor: Br. Willians Cuadro Gastesi

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: 19 minutos

Objetivo: El instrumento mide la percepción el Desempeño docente en las dimensiones: Proceso de enseñanza (6 ítems), Gestión del aprendizaje (6 ítems), Responsabilidad en sus funciones (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

Validez de instrumentos

Matriz De Validación De Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de Gestión de recursos en docentes de la Unidad Educativa Pueblo Viejo, Ecuador, 2018.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Gestión de recursos

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Pueblo Viejo, Ecuador, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018



Dr. CRUZ CISNEROS, VICTOR FRANCISCO
EVALUADOR

Matriz De Validación De Instrumento: Gestión De Recursos

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DE RECURSOS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN CULTURA FÍSICA DEL NOVENO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLOVIEJO, ECUADOR, 2018																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				1. NUNCA	2. A RAREAS VECES	3. SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
GESTION DE RECURSOS	Recursos educativos	Posee planificación didáctica	1. ¿Se realiza la planificación didáctica de las clases?				X			X		X		X				
			2. ¿Ejecuta durante la clase lo que ha planificado?								X		X					
		Elabora la matriz de evaluación	3. ¿Se realiza evaluación a los estudiantes de manera permanente?								X		X		X			
			4. ¿Los estudiantes obtienen buenas calificaciones en sus evaluaciones?								X		X		X			
		Realiza herramientas para el diagnóstico y refuerzo académico	5. ¿Al iniciar el ciclo escolar realiza una evaluación de diagnóstico a sus estudiantes?								X		X		X			
			6. ¿Prepara un plan de refuerzo académico para los estudiantes que tienen bajo rendimiento?								X		X		X			
	Materiales didácticos	Elaboran los materiales didácticos	7. ¿Usted realiza materiales didácticos a base de productos de reciclaje?				X			X		X		X				
			8. ¿Considera usted importante dar la clase con materiales didácticos elaborados con materiales del medio?								X		X		X			
		Los docentes gestionan la obtención de materiales didácticos	9. ¿Solicita usted a los directivos que consigan materiales didácticos para exponer las clases?								X		X		X			
			10. ¿Es parte de la gestión del directivo conseguir los materiales necesarios para las clases en la institución educativa?								X		X		X			
		Se apoyan en los materiales didácticos para exponer las clases	11. ¿Las clases son realizadas con la utilización de los materiales didácticos?								X		X		X			
			12. ¿Prepara los materiales didácticos de acuerdo a cada tema en la clase?								X		X		X			
	Recursos Innovadores	Los docentes para exponer sus clases utilizan materiales del entorno	13. ¿La clase es dinámica por la utilización de materiales del sector?				X			X		X		X				
			14. ¿Los estudiantes muestran interés por la clase al utilizarse materiales del entorno?								X		X		X			
		Los docentes son creativos en las clases	15. ¿Se utiliza la creatividad para exponer las clases?								X		X		X			
			16. ¿Usted utiliza la creatividad en la elaboración de los recursos didácticos?								X		X		X			
		Utilizan recursos materiales para hacer dinámica la clase	17. ¿Las clases de cultura física son muy dinámicas y motivadoras?								X		X		X			
			18. ¿Usted se apoya con el uso de recursos didácticos para hacer más dinámica y motivadora sus clases?								X		X		X			

Prueba Piloto De Confiabilidad De Instrumento: Gestión De Recursos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN DE RECURSOS																				
		GESTION DE RECURSOS																		Suma de Items
		EDUCATIVO						MATERIALES EDUCATIVOS						INNOVACIÓN						
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38
	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	45
	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	50
	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
	6	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	58
	7	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	58
	8	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68
	9	4	3	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	68
	10	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	63
SUMA TOTAL		29	26	35	38	36	28	25	36	24	31	31	35	27	30	28	27	29	28	560
MEDIA		2,90	2,60	3,50	3,80	3,60	2,80	2,50	3,60	2,40	3,10	3,10	3,50	2,70	3,00	2,80	2,70	2,90	2,80	56,00
VARIANZA		0,54	0,49	0,28	0,40	0,27	0,18	1,39	0,49	0,93	0,99	0,54	0,28	0,68	0,22	0,18	0,46	0,32	0,40	9,03
Varianza de la Población ΣSi^2 :		9,03																		
K: El número de ítems		18																		
ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Ítem		9,03																		
S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems		92,00																		
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach																				
18		[1 - 0,10]																		
17																				
1,06		[0,90]																		
$\alpha =$		0,955																		

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Matriz De Validación De Instrumento

NOMBRE del instrumento: Cuestionario de Desempeño docente en la Unidad Educativa Pueblo Viejo, Ecuador, 2018.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Desempeño docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Pueblo Viejo, Ecuador, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018



Dr. CRUZ CISNEROS, VICTOR FRANCISCO
EVALUADOR

Matriz De Validación De Instrumento: Desempeño Docente

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DE RECURSOS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN CULTURA FÍSICA DEL NOVENO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLOVIEJO, ECUADOR, 2018																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
DESEMPEÑO DOCENTE	Proceso de enseñanza	Planifica la clase con el uso de recursos didácticos	1. ¿Planifica la clase garantizando coherencia entre los recursos didácticos con los contenidos curriculares a ser enseñados?				X			X		X		X		
			2. ¿Dentro de la planificación articula de manera secuencial recursos didácticos con los contenidos de las clases?							X		X		X		
		Impone la responsabilidad y la disciplina en el aula	3. ¿usted promueve la responsabilidad de sus estudiantes en sus clases?							X		X		X		
			4. ¿usted mantiene la disciplina entre los estudiantes en sus clases?							X		X		X		
		Proceso educativo participativo	5. ¿Realiza el diseño del proceso educativo de tal forma que genere el interés y curiosidad en los estudiantes?							X		X		X		
			6. ¿Facilita el trabajo en equipo considerando la diversidad cultural como parte de la adaptación social?							X		X		X		
	Gestión del aprendizaje	Aplica diferentes estrategias para el aprendizaje del estudiante	7. ¿Aplica usted diferentes estrategias y técnicas durante el desarrollo de la clase?				X			X		X		X		
			8. ¿Usted motiva a todos los estudiantes respecto al aprendizaje?							X		X		X		
		Se permite la participación activa de los estudiantes durante las clases	9. ¿Los estudiantes participan activamente durante las clases?							X		X		X		
			10. ¿Usted incentiva a los estudiantes con premios para que participen en clases?							X		X		X		
		Evalúa a los estudiantes durante las clases	11. ¿Evalúan los aprendizajes basados en destrezas y habilidades?							X		X		X		
			12. ¿Utiliza diferentes métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?							X		X		X		
	Responsabilidad en sus funciones	Cumplimiento y responsabilidad en sus funciones	13. ¿Usted cumple con el horario establecido?				X			X		X		X		
			14. ¿participa en actividades extracurriculares del plantel educativo?							X		X		X		
		Uso de materiales didácticos en el proceso educativo	15. ¿utiliza de manera permanente materiales didácticos para exponer las clases de cultura física?							X		X		X		
			16. ¿En la institución educativa existe la infraestructura necesaria para la utilización de materiales didácticos?							X		X		X		
		Se evalúa el desempeño de los docentes durante el ciclo escolar.	17. ¿Usted reflexiona sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes?							X		X		X		
			18. ¿Es necesario que se le realice una evaluación de desempeño al finalizar el ciclo escolar?							X		X		X		

Prueba Piloto De Confiabilidad De Instrumento: Desempeño Docente

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

		DESEMPEÑO DOCENTE																		Suma de Ítems	
		PROCESO DE ENSEÑANZA					GESTIÓN DEL APRENDIZAJE						RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES								
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
MUESTRA	1	2	2	4	3	1	2	2	4	1	2	4	2	1	1	3	1	2	2	39	
	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	3	2	1	3	2	2	3	42	
	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	47	
	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	52	
	5	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	54	
	6	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	55	
	7	3	3	3	4	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	64	
	8	3	3	3	4	3	3	4	3		3	2	4	3	3	4	3	4	4	64	
	9	3	3	3	4	3	4	4	3		4	3	4	4	3	4	3	4	4	69	
	10	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	60	
SUMA TOTAL		26	29	29	34	30	30	32	22	13	29	36	34	28	21	38	25	30	36	546	
MEDIA		2,60	2,90	2,90	3,40	3,00	3,00	3,20	2,20	1,63	2,90	3,60	3,40	2,80	2,10	3,80	2,50	3,00	3,60	54,60	
VARIANZA		0,49	0,32	0,32	0,27	1,11	0,44	0,62	1,07	0,27	0,54	0,49	0,71	0,84	0,77	0,18	0,72	0,67	0,49	10,32	97,82

Varianza de la Población ΣS_i^2 : 10,32

K: El número de ítems

18

ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

10,32

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

97,82

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

18 [1 - 0,11]

17

1,06 [0,89]

$\alpha = 0,947$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Base De Datos

		GESTIÓN DE RECURSOS																		Sema de Items	
		RECURSOS EDUCATIVOS						MATERIALES DIDÁCTICOS						RECURSOS INNOVADORES							
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
MUESTRA	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	36	
	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	29	
	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	33	
	5	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	30	
	6	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	37	
	7	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	27	
	8	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	27	
	9	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	32
	10	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	36
	11	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	29
	12	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	32
	13	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	33
	14	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	27
	15	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	33
	16	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	36
	17	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	30
	18	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
	19	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	32
	20	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	32
	21	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	33
	22	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	35
	23	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	27
	24	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	45
	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	32
	26	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	1	1	3	41
	27	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	31
	28	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	46
	29	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	35
	30	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	40
Sema Total	71	68	69	67	58	64	53	52	56	50	48	51	41	52	43	49	43	47		982	
Media	2,37	2,27	2,30	2,23	1,93	2,13	1,77	1,73	1,87	1,67	1,60	1,70	1,37	1,73	1,43	1,63	1,43	1,57		32,73	
Varianza	0,45	0,63	0,42	0,53	0,63	0,40	0,19	0,34	0,33	0,37	0,32	0,42	0,38	0,41	0,46	0,38	0,39	0,60	7,74	30,27	

Varianza de la Población σ^2 : 7,74

K: El número de ítems

18

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems

7,74

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

30,27

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$18 \left[1 - \frac{7,74}{30,27} \right] = 0,26$$

$$1,06 \left[0,74 \right]$$

$$\alpha = 0,788$$

Base De Datos Desempeño Docente

		DESEMPEÑO DOCENTE																		Suma de Items
		PROCESO DE ENSEÑANZA						GESTIÓN DEL APRENDIZAJE						PONSABILIDAD EN SUS FUNCIO						
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	30
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22
3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	30
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	31
5	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	24
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	34
7	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	27
8	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	26
9	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	30
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	28
11	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	24
12	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	28
13	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	31
14	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	31
15	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	29
16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	31
17	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	29
18	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	33
19	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	27
20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	30
21	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	40
22	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	31
23	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	38
24	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	34
25	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	3	40
26	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	46
27	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	39
28	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	42
29	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	47
30	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32
Suma Total		56	51	58	57	49	63	62	65	55	46	56	45	55	53	42	43	47	61	964
Media		1,87	1,70	1,93	1,90	1,63	2,10	2,07	2,17	1,83	1,53	1,87	1,50	1,83	1,77	1,40	1,43	1,57	2,03	32,13
Varianz		0,26	0,36	0,34	0,37	0,38	0,23	0,34	0,49	0,21	0,46	0,46	0,47	0,42	0,39	0,46	0,60	0,53	0,17	6,33

5 Varianza de la Población σ^2 : 6,33

K: El número de ítems
 $\sum Si^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems
 S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{S_T^2} \right]$$

$$18 \left[1 - \frac{17}{1,06} \right]$$

$$1,06 \left[0,82 \right]$$

$$\alpha = 0,870$$

18
6,33
###

DESEMPEÑO DOCENTE																													
PROCESO DE ENSEÑANZA						D1	%	Nivel	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE						D2	%	Nivel	RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES						D3	%	Nivel	V2	%	Nivel
1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18						
2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	2	1	2	2	1	1	9	50	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	50	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE
1	1	2	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	7	39	DEFICIENTE	22	41	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	1	10	56	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	10	56	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE
2	2	2	2	1	2	11	61	REGULAR	2	2	2	2	2	1	11	61	REGULAR	2	2	1	1	1	2	9	50	DEFICIENTE	31	57	REGULAR
1	1	2	1	1	2	8	44	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	1	9	50	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	7	39	DEFICIENTE	24	44	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	2	2	1	1	2	2	10	56	DEFICIENTE	34	63	REGULAR
2	1	2	2	1	2	10	56	DEFICIENTE	2	1	1	1	2	1	8	44	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	50	DEFICIENTE	27	50	DEFICIENTE
2	1	2	1	2	2	10	56	DEFICIENTE	2	1	2	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	2	1	1	2	8	44	DEFICIENTE	26	48	DEFICIENTE
2	2	2	2	1	2	11	61	REGULAR	2	3	2	1	1	1	10	56	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	50	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE
2	1	2	2	2	2	11	61	REGULAR	2	2	2	1	1	1	9	50	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	2	8	44	DEFICIENTE	28	52	DEFICIENTE
1	1	1	3	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	2	2	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	1	2	2	8	44	DEFICIENTE	24	44	DEFICIENTE
2	1	2	1	1	2	9	50	DEFICIENTE	2	3	2	1	2	2	12	67	REGULAR	1	1	1	1	1	2	7	39	DEFICIENTE	28	52	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	56	DEFICIENTE	2	3	2	1	2	1	11	61	REGULAR	2	2	2	1	1	2	10	56	DEFICIENTE	31	57	REGULAR
2	1	2	2	1	2	10	56	DEFICIENTE	2	3	2	1	2	1	11	61	REGULAR	2	2	1	2	1	2	10	56	DEFICIENTE	31	57	REGULAR
2	2	1	2	1	2	10	56	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	1	10	56	DEFICIENTE	2	1	1	1	2	2	9	50	DEFICIENTE	29	54	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	2	1	2	1	2	2	10	56	DEFICIENTE	2	1	1	1	2	2	9	50	DEFICIENTE	31	57	REGULAR
2	1	2	1	1	2	9	50	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	1	10	56	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	10	56	DEFICIENTE	29	54	DEFICIENTE
1	2	2	3	2	2	12	67	REGULAR	2	2	2	1	3	1	11	61	REGULAR	1	2	1	1	3	2	10	56	DEFICIENTE	33	61	REGULAR
2	2	1	2	2	2	11	61	REGULAR	1	1	1	2	1	2	8	44	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	2	8	44	DEFICIENTE	27	50	DEFICIENTE
2	2	2	2	1	2	11	61	REGULAR	2	2	2	1	2	1	10	56	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	50	DEFICIENTE	30	56	DEFICIENTE
1	2	3	3	2	3	14	78	REGULAR	3	3	1	3	1	2	13	72	REGULAR	3	2	2	3	1	2	13	72	REGULAR	40	74	REGULAR
3	2	1	2	2	2	12	67	REGULAR	1	3	2	2	2	2	12	67	REGULAR	1	1	2	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	31	57	REGULAR
2	2	3	1	3	2	13	72	REGULAR	2	2	2	2	2	3	13	72	REGULAR	3	2	1	3	1	2	12	67	REGULAR	38	70	REGULAR
1	2	2	2	2	2	11	61	REGULAR	3	2	2	2	1	2	12	67	REGULAR	2	2	1	1	3	2	11	61	REGULAR	34	63	REGULAR
2	2	3	2	2	3	14	78	REGULAR	3	3	2	1	3	1	13	72	REGULAR	1	3	1	3	2	3	13	72	REGULAR	40	74	REGULAR
2	3	2	3	2	3	15	83	BUENO	2	3	1	3	3	3	15	83	BUENO	2	2	3	3	3	3	16	89	BUENO	46	85	BUENO
2	2	1	2	2	2	11	61	REGULAR	3	2	2	2	2	3	14	78	REGULAR	3	3	2	2	2	2	14	78	REGULAR	39	72	REGULAR
2	3	2	2	2	2	13	72	REGULAR	3	3	3	2	3	2	16	89	BUENO	3	2	3	1	2	2	13	72	REGULAR	42	78	REGULAR
3	2	3	1	3	3	15	83	BUENO	3	3	2	3	3	1	15	83	BUENO	2	3	3	3	3	3	17	94	BUENO	47	87	BUENO
2	2	1	2	2	3	12	67	REGULAR	1	2	2	2	2	2	11	61	REGULAR	2	2	2	1	1	1	9	50	DEFICIENTE	32	59	REGULAR

Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Ecuador, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: La limitada gestión de recursos deteriora el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Ecuador, 2018. Ho: La limitada gestión de recursos no siempre deteriora el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Ecuador, 2018.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Descriptivo – correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Dónde: M: Muestra O1: Gestión de recursos O2: Desempeño docente r: Relación entre las variables.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario 1: 18 ítems. Cuestionario 2: 18 ítems.</p>	<p>Población 30 docentes</p> <p>Muestra: Censal 30 docentes</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos en cultura física y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018?</p> <p>¿De qué manera la gestión de materiales didácticos se relaciona con el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018?</p> <p>¿De qué forma la gestión de recursos innovadores en cultura física se relaciona con el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión de recursos educativos en cultura física y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.</p> <p>Determinar la gestión de materiales didácticos en relación con la mejora del desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador 2018.</p> <p>Determinar la relación de la gestión de recursos innovadores en cultura física y el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador 2018.</p>	<p>Hipótesis específicos: H1: La gestión de recursos educativos en cultura física garantiza mejor desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.</p> <p>H2: La gestión de materiales didácticos en cultura física mejora el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.</p> <p>H3: La gestión de recursos innovadores en cultura física fortalece el desempeño docente del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo”, Ecuador, 2018.</p>		

Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SEÑOR RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO".

Dr. JIMMY TORRES PEREZ, reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Willians Armando Cuadro Gastesi, estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cedula de identidad N° 1202708358, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: **Gestión de Recursos y Desempeño Docente En Cultura Física Del Noveno Año en la Unidad Educativa "Puebloviejo" , Ecuador, 2018**, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados de su **Prueba Piloto** para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día 18 de mayo, desde las 3:30 pm.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para los administrativos y docentes, como para la investigadora de este trabajo de investigación.

Puebloviejo, 15 de mayo del 2018.


Lic. Willians Armando Cuadro Gastesi
Autor de la Investigación





AUTORIZACIÓN

EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO" DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN PUEBLOVIEJO, DISTRITO DE URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORIZA

A la Licenciado **CUADRO GASTES WILLIAMS ARMANDO**, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados de su **Prueba Piloto** para la elaboración del trabajo de investigación titulado: **Gestión de Recursos y Desempeño Docente en Cultura Física del Noveno Año en la Unidad Educativa "Puebloviejo"**, Ecuador, 2018.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Puebloviejo, 15 de mayo del 2018.


Mac. Jimmy Torres
RECTOR DE LA U.E.P.


Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

"César Acuña Peralta"

FÓRMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

CUADRO GASTESI WILLIANS ARMANDO
D.N.I. : 1202708358
Domicilio : Av. Walter Andrade (Vinces).
Teléfono : Fijo: 052791405 Móvil: 0993865404
Email : w_cuadro@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

☐ Tesis de Pregrado

Facultad:

Escuela:

Carrera:

Título:



Tesis de Postgrado



Maestría



Doctorado

Grado Maestra en Gestión Pública

Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cuadro Gastesi Willians Armando

Título de la tesis:

Gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la
Unidad Educativa "Pueblviejo", Los Ríos, Ecuador, 2018

Año de publicación: 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

A través del presente documento.

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma

Fecha: 10 de Julio del 2019



Cuadro Gastesi Willians Armando

Pantallazo del Software Turnitin

Gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Puebloviejo" Los Ríos, Ecuador, 2018.


INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	14%	2%	21%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Cruz Cisneros Víctor Francisco docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada

Gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa "Puebloviejo" Los Ríos, Ecuador, 2018. Del estudiante Cuadro Gastesi Willians Armando constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 de enero del 2020



Dr. VICTOR FRANCISCO CRUZ CISNEROS

DNI: 00244802

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Autorización de la versión final Del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LIC. CUADRO GASTESI, WILLIAMS ARMANDO

INFORME TITULADO:

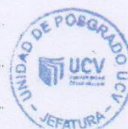
"GESTION DE RECURSOS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN CULTURA FISICA DEL
NOVENO AÑO EN LA EDUCATIVA" PUEBLO VIEJO" ECUADOR, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE JULIO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA